



AUTOVALIAÇÃO 2024: Programa de Pós- Graduação em Engenharia Industrial

Salvador, Outubro de 2024.



AUTOAVALIAÇÃO PEI 2024

Presidentes da Comissão

Cristiano Fontes
Elaine Cabral Albuquerque

Corpo Docente Permanente

Ângelo Marcio Oliveira Sant'Anna	Karen Valverde Pontes
Asher Kiperstok	Karla Patrícia de O. R. Esquerre
Cristiano Hora de O. Fontes	Marcelo Embiruçu
Ednildo A. Torres	Marcio Luis Ferreira Nascimento
Emerson Sales	Márcio André Fernandes Martins
Elaine Cabral Albuquerque	Ricardo de Araújo Kalid
Francisco Gaudencio M Freires	Rosana Lopes L. Fialho
Gloria Meyberg N Costa	Silvio A. B Vieira de Melo
Júlio Silva	

Professores Visitantes:

Jorge Moya Laureano Rodriguez (CUBA)	Vladimir Fokin (Rússia)
---	-------------------------

Secretária Administrativa-Financeira:

Edilson Sacramento da Silva Jr. – pei@ufba.br	Tatiane Reis Woytysiak – cei@ufba.br
Robinson Xavier – finpei@ufba.br	Roberto Vergne – mpei@ufba.br

Egresso:

Raony Maia Fontes

Representação Estudantil:

Fernando Antônio Soares Calhau
Alisson Meireles Brandão

Diagnóstico Organizacional

O diagnóstico aqui apresentado tem como base os **4 Objetivos Estratégicos** delineados para o PEI (**OEPEI**), os quais, por sua vez, estão em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional 2018-2022 da UFBA (PDI-UFBA), ainda em vigência, e se distribuem nos seguintes eixos/ pilares balizadores, quais sejam: i) Internacionalização, ii) Formação, iii) Gestão e iv) Produção científica e tecnológica.

Algumas metas específicas possuem um caráter essencialmente dinâmico, sendo necessário portanto a análise da evolução temporal de alguns indicadores quantitativos. Esta análise temporal tomou como referência, majoritariamente, os últimos quadriênios (2013-2016 e 2017-2020) e o quadriênio atual (2021-2024, em andamento). Para alguns indicadores propostos recentemente, no escopo do Planejamento Estratégico do PEI 2023-2026, apenas os dois últimos quadriênios de avaliação (atual e 2017-2020) foram considerados. Por fim, esta Autoavaliação foi realizada com base no monitoramento do PEI-PEI, conforme instrumento em anexo (**PLANEJAMENTO ESTRATEGICO PEI 2021_2024-diagnóstico**).

- 1) **OEPEI-1: Continuidade e intensificação das ações de inserção no contexto internacional, além do desenvolvimento de novas parcerias, mantendo e aprofundando o grau de interação com instituições e grupos de pesquisa estrangeiros.**

1.1 Ações relacionadas ao corpo docente

- a) Envolvimento e integração do corpo docente através de seminários, encontros internos e disseminação de informações relacionadas ao desenvolvimento e continuidade de parcerias com grupos de pesquisa internacionais;
- b) Manter uma média de afastamento de 2 docentes permanentes por ano para a realização de estágio pós-doutoral em Instituições Estrangeiras.

Diagnóstico

A Tabela 1.1 apresenta o percentual de docentes permanentes que realizaram pós-doutorado no exterior e a taxa de afastamento anual média de docentes em cada um dos períodos considerados. A Tabela 1.2 destaca as missões de trabalho envolvendo parcerias estrangeiras, quais sejam: Pesquisador no Exterior (docente do PEI se deslocando para fora do Brasil) e Pesquisador no País (recebimento de docentes estrangeiros em grupos de pesquisa do PEI).

Tabela 1.1 Afastamento de docentes permanentes para pós-doutorado em instituições estrangeiras.

	2013-2016	2017-2020	2021-2024	Metas
Docentes em pós-doutorado (%)	40%	21%	28%	--
Taxa de afastamento (docentes/ano)	2	1	1,25	2

Importante ressaltar que a pandemia de SARS-COV-2 dificultou significativamente, ao longo dos anos 2020 e 2021/ 2022, a saída de discentes e docentes do Brasil assim como a vinda de pesquisadores estrangeiros, impedindo o cumprimento da meta em 2 para taxa de afastamento, mas, ainda assim, houve uma melhoria em relação ao quadriênio passado .

Tabela 1.2 Missões de trabalho (de 15 dias a 60 dias) em cooperações internacionais.

	2017-2020	2021-2024	Metas
Pesquisador Visitante no Exterior – PVE	Karla Esquerre – 2 Karen Pontes – 2 Ricardo Kalid – 1 Gaudêncio Freires– 1 Rosana Fialho - 1	Karla Esquerre – 2 Karen Pontes – 2 Silvio Melo – 1 Rosana Fialho – 1 Marcio Nascimento – 1	--
Pesquisador Visitante no Brasil – PVB	IV Summer School 5 pesquisadores Locate 2 pesquisadores	Marcio Martins – Prof. Alírio Rodrigues Silvio Melo – Prof. Nanda Kumar Kalid – Prof. Manuel Díaz Emerson Sales – Prof. Stefano Mambretti V Summer School 8 pesquisadores I Spring School 6 pesquisadores	--

PVE – Ida de docentes do PEI para instituições estrangeiras.

PVB – Vinda de pesquisadores estrangeiros para o PEI.

1.2 Ações relacionadas ao corpo discente

- c) Enviar, pelo menos, 2 discentes anualmente para a realização de doutorado sanduíche, preferencialmente atrelados a instituições ou grupos de pesquisa que já estejam com ações cooperativas em andamento com docentes do Programa.
- d) Elevar para 15% a participação de alunos em programas de proficiência em língua estrangeira como o PROFICI/idiomas sem fronteiras (UFBA) ou similares;
- e) Atingir a meta de pelo menos 10% da produção científica total do quadriênio (artigos em periódicos) com a coautoria de pesquisadores estrangeiros.

Diagnóstico

A Tabela 1.3 apresenta a evolução temporal do número de discentes (doutorado) que realizaram doutorado sanduíche em Instituições estrangeiras de reconhecida visibilidade internacional, número de discentes (mestrado e doutorado) que participaram do PROFICI (Programa de Proficiência em Língua Estrangeira para Estudantes e Servidores da UFBA) e número de artigos publicados em periódicos internacionais com a coautoria de pesquisadores estrangeiros. Para efeito de cálculo, os percentuais de discentes foram obtidos considerando a média anual de discentes em cada período (quadriênio). Observa-se que a meta relacionada à ida de discentes para estágio de doutorado sanduíche no exterior não foi atingida, o que se deve à falta de financiamento, agravada pela pandemia, impactando as atividades na UFBA como o caso do PROFICI. Por outro lado, o programa conseguiu no quadriênio ampliar sua interação com grupos de pesquisa no exterior, materializada pela produção científica em conjunto com estrangeiros.

Esse cenário de produção em coautoria com estrangeiros é fruto do programa Capes PrInt, que permitiu o financiamento de muitas missões de trabalho (ida de docentes para exterior e vinda de estrangeiros para o país).

Tabela 1.3 Indicadores – internacionalização relacionada ao corpo discente.

	2013-2016	2017-2020	2021-2024	Metas
total discentes doutorado sanduiche	13	9	2	
discentes doutorado sanduiche/ano	3,25	2,25	0,5	2
discentes PROFICI (%)	41 (20,9%)	16 (7,2%)	5 (3,4%)	15%
artigos com coautores estrangeiros (%)	13 (5,2%)	51 (17,2%)	58 (28,2%)	15%
Número de estudantes estrangeiros	15	14	9	

1.3 Ações institucionais do Programa

- Intensificar a participação de professores visitantes em disciplinas, seminários, participação em bancas de trabalho final, vinculados ou não a Instituições Estrangeiras, através de mecanismos de apoio disponibilizados pelas agências de fomento ou pela própria UFBA (a exemplo de dois editais de contratação de professor visitante lançados nos últimos quatro anos) ou mesmo por via remota.
- Continuidade de ações institucionais, a exemplo das sucessivas edições da Escola de Verão (UFBA-DAAD), que viabiliza a vinda de pesquisadores de renomadas Instituições estrangeiras visando o oferecimento de cursos/seminários e eventos interativos para a disseminação e discussão de temas potenciais de fronteira tecnológica.
- Implementar o conteúdo das aulas obrigatórias (OB), slides ou ainda quaisquer outros meios e com materiais didáticos apropriados, em língua inglesa, bem como manter a oferta anual da disciplina optativa “Produção de Texto em Língua Inglesa” ministrada integralmente em língua inglesa.
- Estimular os alunos a produzirem seus trabalhos de conclusão na língua inglesa.

Diagnóstico

A Tabela 1.4 apresenta os professores visitantes (e respectiva nacionalidade) que fizeram parte do corpo docente permanente do Programa e que foram contratados através de Edital Institucional da UFBA.

Tabela 1.4 Professores visitantes (Edital Institucional de contratação de professor visitante – UFBA)

	2017-2020				2021-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Jorge Laureano Moya Rodriguez (Cuba)		X	X	X	X			X
Vladimir Fokin (Rússia)						X	X	X
Martín Cismondi* (Argentina)								X

*Aprovado em 2024, mas suas atividades se iniciarão em 2025.

Ao longo do período 2011-2019 foram realizadas **04** edições da Escola de Verão na Escola Politécnica da UFBA e uma edição do LOCATE (Low Carbon Technologies) no âmbito do convênio entre o PEI, TU-Berlin e RWTH-Aachen (ambas da Alemanha) que contaram, em média, com a visita de um total de **28 (vinte e oito)** professores visitantes destas Instituições. Em 2023, houve a V Escola de Verão na Escola Politécnica da UFBA (2023) no âmbito do convênio entre o PEI e as instituições alemãs: DAAD, BTU-Cottbus TU-Berlin e RWTH-Aachen, que contou com a visita de um total de 9 (nove) professores visitantes destas Instituições e o tema foi Engineering Low Carbon Technologies. Em 2024, teve a realização da I Escola da Primavera na Escola Politécnica da UFBA, com tema Process System Engineering for Energy Transition, contando com a participação de 8 pesquisadores visitantes das instituições NTNU (Noruega), BTU-Cottbus (Alemanha) e Austrian Institute of Technology (Dinamarca). Outras ações mais específicas também contaram com a participação de professores visitantes de Instituições estrangeiras para o oferecimento de cursos. Ademais, outras parcerias com instituições estrangeiras têm ampliado o leque de interlocução com pesquisadores do exterior. A Tabela 1.5 apresenta o número de convênios/interações com Instituições ou grupos de pesquisa estrangeiros ao final de cada um dos períodos considerados e o número de teses de doutorado (concluída) escritas na língua inglesa.

Tabela 1.5 Número de convênios/ interações internacionais

	2013-2016	2017-2020	2021-2024
Convênios internacionais	22	09 – pós-doc, missões PVB e PVE 14 – projetos de pesquisa	17 – pós-doc, missões PVB e PVE 23 – projetos de pesquisa
Teses em língua inglesa	3	3	6

*Número exato somente no fim do ano de 2024.

O material didático de componentes obrigatórios e optativos, sobretudo aqueles de natureza essencialmente técnica, é disponibilizado em língua inglesa. O componente optativo “Produção de Texto em Língua Inglesa” não foi mais oferecido após o período da pandemia. A página institucional do Programa está disponibilizada também em língua inglesa e em língua espanhola.

2) **OEPEI-2: Busca contínua pelos melhores índices de produção científica e tecnológica da área.**

- a) Manutenção das normas que regulam a grade curricular (disciplinas/ atividades e respectivos créditos) dos cursos de mestrado e doutorado que estabelece requisitos objetivos e obrigatórios de produtividade científica/tecnológica para o corpo discente. Adaptação e análise contínua destas normas de acordo com os critérios de avaliação da Capes e a evolução dos índices de produtividade no Brasil e no mundo;
- b) Manutenção das normas que regulam o ingresso de novos docentes e a continuidade de docentes na categoria permanente. Adaptação e análise contínua destas normas de acordo com os critérios de avaliação da Capes e a evolução de indicadores individuais de produtividade no Brasil e no mundo;

- c) Continuidade no oferecimento de recursos de apoio à publicação em periódicos através do pagamento integral de revisões de artigos escritos em língua inglesa e de outras ações de apoio à proficiência como o oferecimento anual de componentes curriculares específicos (por exemplo ‘Leitura de Textos em Língua Inglesa’) que oferecem suporte à elaboração de artigos científicos;
- d) Manter o número de publicações em periódicos com discentes (artigos publicados/(docente permanente)/ano) entre os dez melhores Programas da área de avaliação;
- e) Manutenção e aprimoramento contínuo das atividades curriculares de acompanhamento (Seminários e Qualificação) que estão baseadas especificamente na avaliação do artigo ou patente elaborados pelo discente, oferecendo uma análise crítica construtiva desta produção através da análise e revisão colaborativa de outros membros do corpo docente;
- f) Alcançar um percentual de 80% de docentes permanentes com índice h igual ou superior a 10 (dez) no próximo quadriênio;
- g) Continuar com ações de integração do Programa com os cursos de graduação principalmente através da interação de trabalhos de Iniciação Científica e Trabalhos de Final de Curso com as teses e dissertações desenvolvidas no PEI;
- h) Manter em mais de 50% o percentual de docentes permanentes com bolsa de produtividade e buscar a elevação do nível das bolsas já obtidas no momento da renovação.
- i) Aumentar o número de pós doutores envolvidos no Programa em relação ao último quadriênio e estimular o fomento de pesquisas com bolsistas de pós-doutorado do PEI, solicitando dos mesmos a participação em cursos do PEI bem como orientação conjunta com docentes do programa.

Diagnóstico

A Tabela 2.1 apresenta os principais indicadores quantitativos que atestam, direta e indiretamente, a evolução da produção científica no Programa ao longo do período 2017 a 2023 e o nível de qualificação do corpo docente do Programa ao final do quadriênio atual (2021-2023).

Tabela 2.1 Indicadores de produção científica e qualificação do corpo docente

	2017-2020	2021-2024
Índice h2 (número <i>N</i> de docentes permanentes com fator <i>h</i> maior ou igual a <i>N</i>)	11	12
Percentual de docentes permanentes com Fator h igual ou superior a 10 (<i>meta</i> : $\geq 80\%$)	68%	90%
<i>PQ</i> (indicador de produção científica do corpo docente) ($0 \leq PQ \leq 1$)	1,0	1,0
Número de artigos em periódicos/docentes permanentes	3,89	3,43
Percentual de artigos em periódicos com coautoria de discentes	45,5%	28,36%
Fração de egressos (mestrado) que publicaram em periódicos (estratos A1 a B4)	0,61	0,74*

Percentual de docentes permanentes com bolsa PQ ou DT (meta: $\geq 50\%$)	45%	48%*
---	-----	------

*Número exato somente no fim do ano de 2024.

As Normas para avaliação de docentes permanentes e ingresso de novos docentes no Programa (Resolução 01/2021-PEI/UFBA) são revisadas periodicamente e modificadas, quando necessário, de acordo com as regras de avaliação da CAPES. A avaliação de docentes permanentes continua sendo realizada anualmente, com divulgação na página do Programa, levando-se em consideração exclusivamente publicações em periódicos com coautoria de discentes ou egressos do Programa.

É realizado semestralmente o Workshop Interno do Programa de Pós-Graduação em Engenharia Industrial (WIPEI) que conta com a participação de alunos de mestrado e doutorado, orientadores e demais docentes. Neste evento cada aluno que estiver cursando a atividade obrigatória de Seminários, e teve seu artigo aceito em periódico congresso, deve apresentar o trabalho que foi aprovado.

A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UFBA mantém um Programa de apoio à publicação científica que disponibiliza recursos para a revisão e tradução de artigos redigidos em língua estrangeira a serem submetidos a periódicos cujo maior percentil (na base de dados *Web of Science* ou *Scopus*) seja igual ou superior a 50.

3) OEPEI-3: Aprimorar as ações de acompanhamento discente/egresso, aumentar a inovação no programa e divulgação e popularização dos resultados

Metas específicas:

- a) Monitoramento da relação concluintes/ingressos em todos os cursos do Programa;
- b) Intensificação dos mecanismos de acompanhamento acadêmico do discente por parte do docente prevendo inclusive o uso de recursos disponíveis no novo Sistema de Acompanhamento de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA-UFBA);
- c) Orientação contínua ao corpo discente com relação a prazos, grade curricular, requisitos de publicação e recursos de apoio fornecidos pelo Programa;
- d) Manter o planejamento de componentes obrigatórios ('Engenharia Econômica e Avaliação de Projetos', 'Metodologia da Pesquisa') orientado ao desenvolvimento da tese ou dissertação do discente e à elaboração da respectiva produção científica;
- e) Em relação ao discente de doutorado, priorizar a submissão de artigos para periódicos qualificados que ofereçam um tempo médio de resposta satisfatório e acompanhar periodicamente o avanço do processo de revisão.

Diagnóstico

A Tabela 3.1 apresenta o número de teses de doutorado e dissertações de mestrado acadêmico concluídas em cada período, os respectivos percentuais de egressos em relação ao total de ingressos, o percentual de docentes permanentes que não tiveram dissertações de mestrado ou teses de doutorado concluídas e a razão entre a produção quadrienal dos discentes e egressos e o número de teses e dissertações defendidas no período.

Tabela 3.1 Indicadores de produção científica e qualificação do corpo docente

	2013-2016	2017-2020	2021-2024
Teses de doutorado concluídas	33	38	55*
Dissertações de mestrado concluídas	51	70	33*
Razão concluintes/ingressos (doutorado)	0,22	0,77	1,87*
Razão concluintes/ingressos (mestrado)	0,34	1,38	0,85*
Docentes que não tiveram trabalho de conclusão	1,38%	0%	0%
(Produção discentes)/(teses e dissertações concluídas)	4,38	3,52	1,91*

*Número exato somente no fim do ano de 2024

4) OEPEI-4: Incremento da captação de recursos provenientes de agências de fomento ou da iniciação privada, aperfeiçoamento contínuo da infraestrutura/gestão do Programa e aplicação de metodologias de autoavaliação.

Metas específicas:

- Elevar em 10% o total de recursos captados através de projetos de pesquisa ou convênios com Instituições públicas ou privadas;
- Incentivar e expandir a oferta de componentes curriculares optativos na modalidade de ensino à distância através de recursos de vídeo conferência;
- Incentivar o uso de recursos de informática nas atividades de gestão do Programa e viabilizar o desenvolvimento de novos pacotes computacionais para atividades de controle acadêmico;
- Manter a infraestrutura de pesquisa existente e aprimorar os mecanismos de uso integrado de recursos laboratoriais;
- Aprimorar o processo de avaliação do Programa pelos egressos realizados a cada quadriênio de avaliação e participar/apoiar diretamente outras iniciativas similares de avaliação de cursos e docentes desenvolvidas pela UFBA.

Diagnóstico

O Programa efetuou avaliação dos egressos nos quadriênios de avaliação 2013-2016, 2017-2020 e 2021-2024 com resultados bastante expressivos nos seguintes eixos: i) Perfil e colocação profissional dos egressos; ii) Avaliação do nível de satisfação do egresso em relação à qualidade de sua formação; iii) Avaliação do nível de satisfação do egresso em relação à estrutura do curso e qualidade do corpo docente. A Tabela 4.1 mostra os resultados de alguns itens pesquisados associados a cada um destes eixos.

Tabela 4.1 Avaliação de egressos (percentuais em relação ao público pesquisado)

	2013-2016	2017-2020	2021-2024*
Natureza da atividade profissional do egresso			
Docente em IES privada	17,9%	13%	
Docente em IES pública	60,7%	36%	
Trabalho técnico/profissional	10,7%	6%	

Estudante de doutorado	7,1%		
Bolsista de pós-doutorado	3,6%		
Impacto/ contribuições da Pós-Graduação			
Muito ou totalmente para a melhoria da renda	70,6%	59%	70%
Muito ou totalmente para a empregabilidade	70,6%	57%	58%
Muito ou totalmente para o crescimento profissional	97,1%	93%	94%
Muito ou totalmente para atividades de extensão e serviços para a sociedade	73,4%	75,1%	78%
Infraestrutura e gestão do Programa			
Gestão adequada ou muito boa	91,2%	92%	91%
Infraestrutura em geral adequada ou muito boa	73,5%	86%	75%
Perfil do corpo docentes adequado ou muito bom	100%	91%	94%

* Números serão fechados após a última consulta da SUPAD/UFBA, disponibilizado em:
https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/aea65b12-a55a-4fb7-97aa-6258cd54f0ca/page/p_e7mzkyb9cd.

No que se refere à captação de recursos via projetos de pesquisa, a Tabela 4.2 sumariza os resultados para os últimos 2 quadriênios.

Tabela 4.2 Projetos de pesquisa coordenados por docentes permanentes.

Docente	Quadriênio	Cooperação Internacional? Se sim, qual Instituição?	Fontes de Financiamento
Márcio Martins	2017-2020 – 1	FEUP	Capes-FCT
	2021-2024 – 3	FEUP FEUP/NTNU	CNPq Petrobras
Cristiano Fontes	2017-2020 – 1	-	CNPq
	2021-2024 – 2	-	CNPq
Silvio Melo	2017-2020 – 5	1 – Universidade de Coimbra	CAPES CNPq Petrogal Brasil
	2021-2024 – 7	1 - Universidade de Coimbra	CNPq Petrogal Brasil DAAD Petrobras CNODC
Karen Pontes	2017-2020 – 5	Politecnico di Milano TU-Berlin - Alemanha FEUP - Portugal	CAPES
	2021-2024 – 6	BTU-Cottbus Senftenberg TU-Berlin - Alemanha FEUP - Portugal	GIZ DAAD/CAPES Supergasbras FINEP Suzano
	2017-2020 – 1	Coimbra	CAPES/FCT
	2021-2024 – 5	U. Porto	CNPq

Elaine Cabral Albuquerque		U. Coimbra U. Granada U. Comp. Madrid	CAPES
Karla Esquerre	2017-2020 – 1	UCSD	CNPq/MCTIC e Capes-FCT
	2021-2024 – 2	UCSD Stanford University UCLA	Fundação Itaú para Educação e Cultura e CNPq/Universal
Ângelo Sant’Anna	2017-2020 – 1	KTH Sweden	Fundação Araucária
	2021-2024 – 1	U. Melbourne	CNPq
Jorge Moya	2017-2020 – 0	-	-
	2021-2024 – 1	-	CNPq
Ricardo Kalid	2017-2020 – 2	1- Physikalisch- Technische Bundesanstalt (PTB) - Instituto Nacional de Metrologia da Alemanha	PTB CAPES
	2021-2024 – 0	-	-
Rosana Fialho	2017-2020 – 1	-	Fapesb
	2021-2024 – 1	Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) Universidad Complutense de Madrid (UCM) Universidad de Granada (UGR)	CAPES
Gloria Meyberg	2017-2020 – 0	-	-
	2021-2024 – 1	-	CAPES
Francisco Gaudêncio	2017-2020 – 1	-	Companhia Energética Candeias
	2021-2024 – 1	Universidad Pablo de Olavide	Capes
Marcio Nascimento	2017-2020 – 2	MIT, RWTH Aachen University, University of Aveiro, Fraunhofer Institute for Machine Tools and Forming Technology	CNPq
	2021-2024 – 3	University of Pisa, Kharkov Institute of Physics and Technology, University of Rostock, Institute of Silicate Chemistry of the Russian Academy of Sciences	CAPES
Emerson Sales	2017-2020 – 0	-	-
	2021-2024 – 1	Universidade de Pondicherry-India	Governo Indiano
Ednildo Torres	2017-2020 – 1	-	Companhia Energética Candeias
	2021-2024 – 2	-	FAPESB CNPq
Asher Kiperstok	2017-2020 – 2	-	Secretaria de Administração do Estado da Bahia

			Ministério da Saúde/Fundo Nacional de Saúde
	2021-2024 – 0	-	-

Os valores totais de recursos provenientes de projetos nos anos de nos quadriênios 2013-2016, 2017-2020 e 2021-2024 foram de aproximadamente R\$ 8.000.000,00, R\$17.000.000,00, R\$ 22.000.000,00, respectivamente, o que equivale a variações na captação de recursos de +112% (2013-2016→2017-2020) e +29% (2017-2020→2021-2024).

Além do parque de laboratórios utilizados e coordenados por docentes do Programa, a Diretoria de Escola Politécnica da UFBA (EPUFBA) instalou uma Comissão coordenada pela Profa Elaine Cabral Albuquerque (membro permanente do PEI) cujo objetivo consiste em elaborar e apresentar uma proposta de criação do Centro Laboratorial e de Equipamentos Multiusuários (CLAM) para a EPUFBA. Trata-se, portanto, de mais uma ação Institucional capitaneada pelo PEI visando o aprimoramento do uso compartilhado de recursos laboratoriais.

As sessões de defesa de mestrado e de doutorado estão sendo realizadas, na quase totalidade, através da plataforma virtual da Rede Nacional de Pesquisa (RNP), o que oferece maior agilidade e flexibilidade para a escolha e aceite de participantes externos, e inclusive estrangeiros, nas comissões de avaliação. Além disso, componentes optativos têm sido oferecidos frequentemente na modalidade remota, favorecendo, inclusive, a participação de alunos e professores colaboradores de diferentes regiões.



PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

METAS PLANEJADAS PARA O QUADRIÊNIO 2021-2024

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA INDUSTRIAL



DIAGNÓSTICO E CENÁRIOS

EM RELAÇÃO AO QUESITO 1: PROGRAMA

A comissão composta pela coordenação e os docentes permanentes Elaine Cabral Albuquerque, Marcio L. Nascimento e Karen Pontes avaliou o cenário do quesito 1 na última avaliação quadrienal. O PEI teve conceito geral MUITO BOM no quesito 1, destacando que esse conceito foi alcançado nos quatro (04) subitens que compõe o conceito 1 da última avaliação quadrienal.

O Programa apresenta maturidade e robustez relacionado a sua missão/visão, as linhas de pesquisa, corpo docente, componentes curriculares aderentes as linhas de pesquisa, autoavaliação anual e planejamento estratégico atualizado e alinhado com o PDI da UFBA.

EM RELAÇÃO AO QUESITO 2: FORMAÇÃO

A comissão composta pela coordenação e os docentes permanentes Cristiano, Elaine Cabral Albuquerque, Marcio L. Nascimento e Karen Pontes avaliou o cenário do quesito 2 na última avaliação quadrienal. O PEI teve conceito geral MUITO BOM no quesito 2, destacando que esse conceito foi alcançado nos quatro (04) subitens (dos 5 analisados) que compõe o conceito 2 da última avaliação quadrienal. O único subitem do quesito 2 que teve o conceito REGULAR foi relacionado a qualidade e adequação das teses e dissertações as áreas e linhas de pesquisa do Programa.

O programa teve conceito Muito Bom em iniciativa e práticas de avaliação, acompanhamento discente e atividades que possam garantir a aquisição do conhecimento. O conceito Muito bom também foi alcançado em relação a iniciativas pelo corpo docente para promover a formação sólida dos discentes;

Avaliação da lista com um artigo de maior estrato Qualis publicado associado a Tese de cada doutor egresso obteve nota máxima igual a 1 (com indicador de 0 a 1) o que é considerado Muito Bom pela área de avaliação

Na avaliação quadrienal de 2013-2016, referente aos quesitos 3 e 4 (Corpo Discente e trabalho de conclusão / produção intelectual), o PEI obteve os conceitos MUITO BOM relacionado a qualidade dos trabalhos de conclusão, bem como publicações qualificadas e distribuição da produção científica em relação ao corpo docente (sem concentração). Considerando os quesitos 3 e 4, o PEI teve apenas um subitem, relacionado a quantidade de trabalhos de conclusão com o conceito BOM.

Assim, o PEI manteve nota máxima nos assuntos relacionados a formação discente e qualidade das publicações decorrentes de Tese e Dissertações.

EM RELAÇÃO AO QUESITO 3: IMPACTOS NA SOCIEDADE

A comissão avaliou o cenário do quesito 3 na última avaliação quadrienal do PEI. Dos 3 itens que compõem o quesito 3, o PEI obteve o conceito MUITO BOM em dois deles: Impacto e caráter inovador da produção científica, bem como impacto econômico e social. Apenas o quesito de internacionalização e visibilidade teve conceito BOM. Vale ressaltar que tal conceito foi atribuído em função do corpo docente e discente que tiveram desempenho fraco na avaliação da CAPES, embora o PROGRAMA tenha tido o conceito MUITO BOM.

INTERNACIONALIZAÇÃO DOCENTE:

- **Estágio POS DOUTORAL:** O programa enviou 3 pesquisadores para estágio pos doutoral no atual quadriênio contra 4 pesquisadores no quadriênio passado. Vale destacar o impacto da pandemia do Sars Cov-2 na ida e vinda de pesquisadores em 2020, 2021 e parte de 2022.

- **CAPES PRINT através de Missão docente:** 07 pesquisadores/docentes permanentes do PEI (representando ~41% do corpo docente) realizaram missão de trabalho superior a 15 dias em universidades estrangeiras em países como Alemanha, Estados Unidos, Espanha, Índia, Canadá, Portugal. Esse indicador manteve-se igual ao do quadriênio passado.

- **Participação de docentes em corpos editorial de periódicos nacionais/internacionais:** Atualmente, 04 docentes permanentes do Programa (cerca de 23%) têm participado do corpo editorial de periódicos nacionais ou internacionais. Esse número é maior em relação ao quadriênio passado.

- **Premiações/Destaque:** o Programa possui reconhecidamente, pela comunidade científica, docentes com reconhecido destaque nacional, como o professor Asher Kiperstok (CONFEA) e a professora Gloria Meyberg Nunes Costa (CREA/BA). A professora Gloria Meyberg Nunes Costa (in memoriam) será reconhecida pela UFBA com o título de professora Emérita da Escola Politécnica da UFBA.

- **Participação de docentes em bancas de trabalho final de conclusão em Instituições estrangeiras:**

INTERNACIONALIZAÇÃO DISCENTE:

- **Trabalhos de Conclusão escrito em língua Inglesa:** o PEI teve, neste quadriênio – ainda em andamento, 6 trabalhos de conclusão escritos em língua inglesa, representando 10% do total de trabalhos de conclusão escritos em língua inglesa, enquanto no quadriênio passado (2017-2020) esse número foi cerca de 3% (três trabalhos).

- **CAPES PRINT através de Missão discente:** O PEI, no período de 2021-2023, enviou 02 alunos para desenvolvimento do seu trabalho de doutorado no âmbito do programa Doutorado Sanduíche no Exterior – CAPES PRINT/UFBA, enquanto no quadriênio 2017-2020, o PEI teve a participação de 09 doutorandos.

- **Participação de alunos estrangeiros no Programa:** o PEI tem 09 alunos estrangeiros participando do seu quadro discente. No quadriênio passado, o PEI chegou a ter 14 alunos estrangeiros.

INTERNACIONALIZAÇÃO DO PROGRAMA:

- **Presença de Pesquisadores estrangeiros no atual quadriênio:** Prof. Dr. Vladimir Mikhailovich Fokin (Rússia, 2022 - 2024), Prof Dr. Jorge Moya (Cuba, 2023-2025), Prof. Dr. Alirio Rodrigues (Portugal, outubro de 2023), Prof. Dr. Nanda Kumar Janardhanan (Japão, março de 2023), Prof. Dr. Stefano Mambretti (Politecnico di Milano/POLIMI, novembro de 2023), Prof Dr. Manuel Díaz de Los Ríos (Instituto Cubano de Investigaciones de los Derivados de la Caña de Azúcar-(ICIDCA), dezembro de 2023). Além da presença desses pesquisadores no Programa, tivemos a ENGAGE – 5ª edição da Summer School em julho e agosto de 2023, promovida pelo DAAD e que teve a presença de 8 pesquisadores de Universidades Alemãs. Neste quadriênio, mesmo considerando a pandemia do SARS-COV-2 em 2021 e parte de 2022, o PEI recebeu mais pesquisadores visitantes de universidades estrangeiras (12 pesquisadores) que o quadriênio passado (foram 7 pesquisadores+ 01 professor visitante).

- **Bancas de trabalho de conclusão do Programa com participação de pesquisadores estrangeiros:** o PEI teve 33 bancas de trabalho de conclusão com participação de, pelo menos, um pesquisador de Instituição internacional, correspondendo a 33% das bancas realizadas. Nos quadriênios anteriores, 2013-2016, 2017-2020, teve-se 16 e 10 trabalhos de conclusão, respectivamente, com participação de pesquisadores internacionais na comissão avaliadora. Isso mostra a evolução da interlocução do corpo docente com grupos estrangeiros.

- **Publicações com participação de estrangeiros:** o Programa obteve ~28% dos artigos publicados pelos docentes (cerca de 58 artigos) com participação de pesquisadores estrangeiros decorrentes das parcerias em projetos internacionais. Na avaliação passada (2017-2020), 17% dos artigos publicados no quadriênio tiveram ao menos um membro internacional presente nas publicações.

- **Projetos de Cooperação Internacional:** Ao longo do atual quadriênio, o PEI firmou 23 projetos de pesquisa com instituições estrangeiras comparado aos 14 projetos do último quadriênio.

PLANO DE METAS

DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO	RESULTADO QUADRIENAL	SITUAÇÃO 12/2021 (*)	META 12/2022	META 12/2023	META 12/2024
QUESITO 1. PROGRAMA					
1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.					
<ul style="list-style-type: none"> Articulação áreas de concentração, linhas, atividades e projetos de pesquisa (participação de docentes e discente, colaboração interna e externa, financiamentos) e de formação estrutura curricular e ementas (atualização e suficiência das bibliografias) 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Manter	Manter	Manter
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.					
<ul style="list-style-type: none"> Adequação dos docentes permanentes à proposta de curso (linhas de pesquisa, projetos, estrutura curricular), disciplinas, projetos nos temas das Teses e dissertações. 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Manter	Manter	Manter
1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.					
<ul style="list-style-type: none"> Processos destacados na ficha de avaliação; Composição do grupo que acompanha o planejamento estratégico Acompanhamento e revisão do planejamento estratégico^{40%} 	Conceito MB Conceito MB Conceito MB	Composição da comissão; Avaliação do cenário/pandemia	Credenciamento docente; Atualização de componentes curriculares.	Credenciamento docente; Atualização de componentes curriculares.	Discussão sobre PE ao longo de 2024 em reuniões mensais com todos os

PLANO DE METAS

DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO	RESULTADO QUADRIENAL	SITUAÇÃO 12/2021 (*)	META 12/2022	META 12/2023	META 12/2024
					docentes do PEI.
<ul style="list-style-type: none"> • Missão e Visão bem definidas; • Alinhamento com PDI do Programa ao PDI da UFBA; • Ações prioritárias definidas e quem acompanhará; • Adequações das ações para atingir metas. 	<p>Conceito MB Conceito MB Conceito MB Conceito MB</p>	Avaliação do cenário/pandemia	Revisão dos Objetivos específicos	Atualização dos Objetivos específicos do Programa com discussão/definição de novas metas para 2023-2026.	Reuniões mensais em 2024 de avaliação/discussão sobre ações futuras do PEI.
1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.					
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorias na qualidade de formação discente e produção intelectual – apresentação de critérios/indicadores; 	Conceito MB	Composição da comissão; Avaliação do cenário/pandemia	Diagnóstico do Programa 2021/2022	Diagnóstico do Programa 2021 a 2023	Reuniões mensais em 2024 de avaliação/discussão sobre ações futuras do PEI.
<ul style="list-style-type: none"> • Pertinência das metas propostas tendo em vista os quesitos da Ficha de Avaliação a análise de pontos fortes e fracos do PPG 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Diagnóstico do Programa 2021/2022	Diagnóstico do Programa 2021 a 2023	Reuniões mensais em 2024 de avaliação/discussão sobre ações futuras do PEI.

PLANO DE METAS

DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO	RESULTADO QUADRIENAL	SITUAÇÃO 12/2021 (*)	META 12/2022	META 12/2023	META 12/2024
QUESITO 2. FORMAÇÃO					
2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.					
<ul style="list-style-type: none"> Uniformidade e distribuição nas áreas e linhas de concentração= nota 10 (0 a 10) Ficha de avaliação = nota 10 (0 a 10) Indicação de Teses = nota 9 (0 a 10) 	Conceito MB Conceito MB Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Manter	Manter	Manter
			Manter	Manter	Manter
			Manter	Manter	Manter
<ul style="list-style-type: none"> Diversidade de IES e bancas examinadoras = 8 (0 a 10)^{10%} 	Conceito B	Avaliação do cenário/pandemia	Melhorar - Discussão do colegiado sobre composição de bancas de TCC.	Melhorar – Decisão do colegiado sobre bancas de MSc/Dr. Permitido somente 01 membro UFBA nas bancas de TCC.	Ações já implementadas.
<ul style="list-style-type: none"> Produção representativa indicada = 4.9 (0 a 10)^{70%} 	Conceito Regular	Avaliação do cenário/pandemia	Melhorar para ≥ 8,0 -Avaliação das produções/ano pela comissão e ex coordenadores	Melhorar para ≥ 8,0 Avaliação das produções/ano pela comissão e ex-coordenadores.	Melhorar para ≥ 8,0
2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.					
<ul style="list-style-type: none"> Avaliação da lista com um artigo de maior estrato Qualis publicado associado a Tese de cada doutor egresso – Nota MAXIMA = 1 (0 a 1) 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Manter	Manter	Manter
<ul style="list-style-type: none"> Fração dos egressos mestres que apresentaram trabalhos em eventos científicos nac. ou internac. = 0,61 (0 a 1) 	Conceito Regular	Avaliação do cenário/pandemia	Melhorar para 1,0 - discussões sobre incentivos	Melhorar para 1,0 - Incentivo a participação /	Melhorar para 1,0

PLANO DE METAS

DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO	RESULTADO QUADRIENAL	SITUAÇÃO 12/2021 (*)	META 12/2022	META 12/2023	META 12/2024
			de discentes a participação em eventos.	prioridade discente no gasto do PROAP. Valor = 0,74	
<ul style="list-style-type: none"> Apresentação das 5 tecnologias desenvolvida no quadriênio envolvendo discente sem repetição de orientador teve nota MAXIMA = 5 (0 a 5). 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Em avaliação	Em avaliação	EM avaliação
2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.					
<ul style="list-style-type: none"> Descrição do processo de avaliação, incluindo percentual de egressos alcançados com a pesquisa, bem como os resultados dessa avaliação e possíveis impactos na atuação desses egressos a partir da formação recebida. Considerar nessa avaliação o perfil de egresso estabelecido pelo PPG 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Em Acompanhamento	Em Acompanhamento	Fianlização
2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa					
<ul style="list-style-type: none"> Avaliação dos projetos de pesquisa com suporte financeiro. 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Similar a 2017-2020	~R\$ 22.000.000,00	Acompanhar
<ul style="list-style-type: none"> Produção científica do corpo docente foi nota MAXIMA = 1 (0 a1) 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	1	1	1
<ul style="list-style-type: none"> Índice H2 do Programa foi NOTA MÁXIMA! I H2=11 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	I H2=11	I H2=12	I H2=12
<ul style="list-style-type: none"> Produção técnica tecnológica foi nota MAXIMA = 5 (0 a 5) 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Em avaliação	Em avaliação	Atingir nota máxima
2.5. Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.					
<ul style="list-style-type: none"> Iniciativas e práticas pelo corpo docente para promover formação sólida, autonomia e capacitação do egresso 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Manter	Manter	Manter
<ul style="list-style-type: none"> Iniciativa e práticas de avaliação, acompanhamento discente, além de garantir a aquisição do conhecimento 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Manter	Manter	Manter

PLANO DE METAS

DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO	RESULTADO QUADRIENAL	SITUAÇÃO 12/2021 (*)	META 12/2022	META 12/2023	META 12/2024
(sem concentração de professores).					
<ul style="list-style-type: none"> Envolvimento de docentes em eventos internos, seminários, workshops. 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Manter	Manter	Manter
QUESITO 3. IMPACTOS NA SOCIEDADE					
3.1 Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.					
<ul style="list-style-type: none"> Field Weighted Citation Index (FWCI - Scival) 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Manter	Manter	Manter
<ul style="list-style-type: none"> Premiações e Destaques 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Melhorar	Melhorar	Melhorar
3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa.					
<ul style="list-style-type: none"> Impacto do conjunto de tecnologias gerados pelo Programa envolvendo participação discente 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Manter	Manter	Manter
3.3 Internacionalização e visibilidade do programa.					
<ul style="list-style-type: none"> Internacionalização do corpo docente 	Fraco	Avaliação do cenário/pandemia	Melhorar – Discussões com o corpo docente sobre ações para atrair pesquisadores estrangeiros.	Ações tomadas detalhadas nas ações prioritárias – quesito 3.	Ações tomadas detalhadas nas ações prioritárias – quesito 3.
<ul style="list-style-type: none"> Internacionalização do corpo discente 	Fraco	Avaliação do cenário/pandemia	Melhorar - Discussões com o corpo docente sobre ações para atrair discentes estrangeiros.	Ações tomadas detalhadas nas ações prioritárias – quesito 3.	Ações tomadas detalhadas nas ações prioritárias – quesito 3.
<ul style="list-style-type: none"> Colaboração internacional = nota 4 (0 a 6) 	Conceito B	Incentivo a projetos de colaboração	Melhorar para nota 05-	Número de projetos com colaboração	Aumentar o numero de

PLANO DE METAS

DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO	RESULTADO QUADRIENAL	SITUAÇÃO 12/2021 (*)	META 12/2022	META 12/2023	META 12/2024
		internacional	Incentivo a projetos de colaboração internacional.	internacional = 23 (maior que 2017-2020 que foram 14)	projetos de colaboração através de participação de mais docentes.
<ul style="list-style-type: none"> • Internacionalização do Programa 	Conceito MB	Avaliação do cenário/pandemia	Manter	Manter	Manter
<ul style="list-style-type: none"> • Inserção local, regional ou nacional 	Conceito B	Avaliação do cenário/pandemia	Melhorar	Melhorar – aumento de pos doutores; criar uma revista de circulação nacional.	Melhorar – criar uma revista de circulação nacional.
<ul style="list-style-type: none"> • Visibilidade = nota 4 (0 a 6) 	Conceito B	Avaliação do cenário/pandemia	Aprimoramento da página do PEI, redes sociais.	Melhorar a nota para 05 - divulgação científica.	Melhorar a nota para 05 - divulgação

(*) Dados da avaliação quadrienal

AÇÕES PRIORITÁRIAS

EM RELAÇÃO AO QUESTITO 1:

O Programa, ao longo deste quadriênio, tem promovido grupos de trabalhos para:

1. Realização de diagnóstico do Programa, demonstrado pelos indicadores do documento de autoavaliação. O Colegiado vem realizando seminários mensais, em 2024, com todos os docentes (permanentes e colaboradores) para discutir o Planejamento do Programa para os próximos quatro anos;
2. Atualização do planejamento estratégico para 2023-2026 baseado no atual cenário deste quadriênio (2021-2024);
3. Atualização do corpo docente do Programa com credenciamento de novos docentes, como o prof. Ângelo Sant'Anna e professores participantes que orientam alunos em colaboração com docentes permanentes, a exemplo dos professores Daniel Santana, Raony Maia, Andrea Limoeiro, Cesar Aguirre. Os professores colaboradores,

além de orientação tem ministrado aula para os discentes do PEI;

4. Atualização de componentes curriculares do Programa, ofertando novos cursos em consonância com as linhas de pesquisa do PEI.

5. Atualização da infraestrutura laboratorial e computacional dos laboratórios de pesquisa do Programa, bem como de laboratórios de uso compartilhado e multiusuário da UFBA.

EM RELAÇÃO AO QUESITO 2:

Ao longo das últimas avaliações do Programa, o PEI obteve conceito máximo no quesito referente à formação discente.

A comissão e coordenação realizam, anualmente, uma avaliação das produções discentes e docentes com o objetivo de fazer o acompanhamento dos produtos do Programa. A partir da autoavaliação anual, algumas ações foram realizadas pelo colegiado do Programa, a saber:

1. O colegiado deliberou que as bancas de trabalhos de conclusão devem ser compostas, em sua maioria, por membros externos a UFBA, sendo permitido somente um membro avaliador UFBA. Tal decisão já refletiu na diversidade de membros avaliadores nacionais e internacionais em trabalhos de conclusão. Foram 16 trabalhos de conclusão com participação de membros avaliadores fora do país no quadriênio ainda em andamento contra 10 bancas do quadriênio passado;
2. Em relação a produção representativa docente/discente, ressaltamos que todos os alunos de doutorado têm, pelo menos, 01 publicação internacional em revista com percentil Q1, Q2 ou Q3 e todos os discentes de mestrado tem publicação (trabalho completo) em congressos nacionais ou internacionais. A resolução n. 01/2020 (PEI/UFBA) versa sobre as atividades curriculares e creditação necessárias para a finalização e obtenção de título nos cursos de doutorado e mestrado acadêmico. Um dos créditos necessários envolve a publicação de artigos em periódicos ou congressos para integralização do currículo. Do total de artigos do corpo docente em periódicos, 28% até 2023 foi com coautoria de discentes. Em paralelo, aumentou a participação de docentes em outros programas de Pós-Graduação (Elaine Albuquerque, Karen Pontes, Ângelo Sant'Anna, Marcio Martins, Karla Esquerre) contribuindo com o decréscimo de 45% a 28% a participação discente em autoria nos artigos produzidos por cada docente. Além disso, houve aumento de cooperações internacionais e nacionais, resultando também num aumento global de publicações do corpo docente. A avaliação parcial do Programa até 2023 evidencia a qualidade e produção qualificada docente, sendo suficiente para um Programa de excelência. Vale ressaltar que o número de artigos/docente tem se mantido praticamente constante considerando o último quadriênio e o atual, ainda em andamento;
3. Em relação a participação de discentes e egressos que apresentaram trabalhos em congressos nacionais e internacionais, o PEI destaca que, em reunião do colegiado realizada em 16 de junho de 2023, aprovou a RESOLUÇÃO Nº 01/23 que estabelece critérios para uso dos recursos PROAP. Na referida resolução, a ordem de prioridade para o uso dos recursos do PROAP-PEI deve seguir as seguintes instâncias: institucional ou governança do programa, corpo discente e estágio pós-doutoral e corpo docente. Assim, para discentes, ações referentes a participação discente em eventos nacionais ou internacionais, missão de estudo em outras universidades nacionais serão prioritárias visando aprimoramento/troca e consolidação de conhecimentos. Os indicadores mostram que a fração de egressos que publicaram seus trabalhos em periódicos é atualmente 0.74. Tal indicador é maior que o registrado na última avaliação. Vale destacar que todos os alunos de mestrado devem, pelo menos, publicar 01 trabalho completo em congresso internacional ou 02 trabalhos em congressos nacionais ou publicar 01 trabalho em periódico para fins de creditação e integralização do currículo, conforme consta na Resolução n. 01/2020 PEI/UFBA. O indicador atual mostra que o índice associado a fração dos egressos mestres que apresentaram trabalhos em eventos científicos está em 0,74.

4. O índice h2 do corpo docente (i-h2=12), até novembro de 2023, já é maior que o i-h2 referência (2017-2020). No cenário atual, 90% do corpo docente apresenta i-h2 > 10, cumprindo a meta do PE-2019-2022. A nova meta estabelecida pelo programa é garantir que 80% do corpo docente apresente i-h2 maior ou igual a 12.
5. O programa manteve as ações e iniciativas de avaliação, acompanhamento discente e atividades que garantam a aquisição do conhecimento.
6. O indicador de produção científica qualificada do corpo docente foi mantido em 1 desde o quadriênio passado.

EM RELAÇÃO AO QUESITO 3:

Ao longo das últimas avaliações do Programa, o PEI obteve conceito máximo relacionado a internacionalização e visibilidade do Programa. No entanto, o Programa ainda apresenta alguns desafios atuais.

Considerando que 2020 e 2021 foi marcado pela pandemia do SARS-COV-2, algumas ações foram necessárias para manter e/ou melhorar pontos específicos do Programa impactados significativamente pelo período pandêmico. A seguir, destacamos algumas ações prioritárias baseada no diagnóstico ou autoavaliação realizada ao longo do atual quadriênio.

VISIBILIDADE NACIONAL DO PROGRAMA:

No PEI Storm 2024, os docentes firmaram o compromisso de divulgação científica em revista de circulação nacional para público em geral a ser produzida pelos docentes permanentes do Programa, a exemplo da revista Pesquisa FAPESP, Ciencia Hoje.

INTERNACIONALIZAÇÃO DOCENTE:

1. Estágio POS DOUTORAL: O corpo docente do Programa sempre demonstrou interesse para realização de estágio pós doutoral em Instituições estrangeiras, comprovado pelos indicadores neste item ao longo da última década. Em 2013-2016, tivemos 2 pesquisadores/ano afastados para estágio pos doutoral. Tal indicador foi menor nos últimos quadriênios, também em virtude da pandemia do Sars Cov-2 que afetou a ida de pesquisadores do PEI para tal capacitação em 2020, 2021 e parte de 2022. O programa tem, no planejamento, a saída para estágio pós-doutoral de seus docentes até 2026. Em 2024, teremos a saída de mais um professor do Programa, prof. Silvio Melo, para Irlanda.

2. CAPES PRINT através de Missão docente: Em virtude dos projetos de cooperação internacional envolvendo os docentes, o Programa tem mantido o indicador de missão docente/ano para universidades fora do país.

3. Participação de docentes em bancas de trabalho final de conclusão em Instituições estrangeiras:

INTERNACIONALIZAÇÃO DISCENTE:

1. CAPES PRINT através de Missão discente: O indicador de participação de discentes no Programa de Doutorado Sanduiche foi menor neste quadriênio. Considerando a realidade e perfil discente, torna-se importante destacar que a pandemia impactou significativamente a trajetória acadêmica de muitos discentes. Aliado a isso, a

impossibilidade de saída do país no período pandêmico contribuiu para a redução neste indicador. No entanto, o Programa tem como premissa básica incentivar e estimular a participação de doutorandos nos editais internos para Doutorado sanduíche CAPES PRINT/UFBA. Regularmente, temos enviado alunos para participação do referido programa.

2. Trabalhos de Conclusão escrito em língua Inglesa: Neste ponto, o Programa tem divulgado as ações promovidas pela UFBA no sentido de oferecer componentes curriculares de escrita de textos acadêmicos em inglês, exames de proficiências em língua estrangeira, bem como as oportunidades geradas na própria UFBA de palestras, escola de verão e minicursos com pesquisadores estrangeiros visando a familiarização com a língua inglesa.

INTERNACIONALIZAÇÃO PROGRAMA:

- **Projetos de Cooperação Internacional:** O PEI tem aumentado a cooperação internacional ao longo da última década.

- **Presença de Pesquisadores estrangeiros no atual quadriênio:** Ao longo do atual quadriênio, o colegiado do Programa ressaltou a necessidade de trazer pesquisadores de referência de Instituições estrangeiras para o Programa através dos editais CAPES-PRINT/UFBA e de projetos de cooperação bilateral da CAPES e DAAD. Essa discussão aconteceu também no PEI Storm – 2020 e, desde então, os docentes intensificaram ações para promover a vinda de pesquisadores visando fortalecer os grupos de pesquisa e promover melhor formação de discentes. Os indicadores mostram que houve evolução neste item, confirmado pela vinda de 12 pesquisadores renomados que participaram de reuniões com vários grupos de pesquisa.

- **Bancas do Programa com participação de pesquisadores estrangeiros:** O programa decidiu, em reunião de colegiado realizada em 2023, que as bancas de pré defesa/defesa de mestrado e doutorado devem ser compostas, em sua maioria, por membros de outras universidades, sendo permitido somente 1 membro avaliador da UFBA. Tal ação, impulsionada pela pandemia de covid-19, tem contribuído pelo aumento de membros estrangeiros nas bancas, em virtude de essas serem em modo remoto.

- **Publicações com participação de estrangeiros:** o Programa, naturalmente, vem aumentando a cooperação com grupos de pesquisa em Instituições fora do país, refletindo nas publicações. Os indicadores mostram que o número de participação de pesquisadores estrangeiros nos artigos vem aumentando ao longo dos últimos anos, passando de 17% aos atuais 28 %.

- **Visibilidade:** a página do PEI foi modificada/atualizada com novos tópicos sobre o PROGRAMA e em relação a divulgação de notícias/palestras. As redes sociais têm sido aprimoradas e atualizadas diariamente pela secretaria do Programa, informando sobre palestras, cursos, oportunidades, pesquisas.

O PEI, no entanto, apresenta alguns desafios relacionados à internacionalização do corpo discente e docente. A comissão e coordenação tem discutido, mensalmente (após a reunião de colegiado), sobre ações necessárias, principalmente, para promover a vinda de discentes estrangeiros para o PEI, bem como colaborações internacionais para a vinda de professores estrangeiros para o Programa.

a) Participação de alunos estrangeiros no Programa: Nesse sentido, o Programa tem promovido ações no sentido de ofertar cursos de especialização e cursos

de curta duração em língua inglesa e espanhola de forma virtual para aumentar e promover visibilidade do Programa na América Latina. Uma dessas iniciativas foi iniciada no quadriênio passado (2020) com oferta pela UFBA, via rede de mobilidade virtual ANDIFES, de curso para estudantes da América Latina. O PEI ofertou o curso de “Optimización de Procesos y Sistemas”, ministrado pelo prof. Visitante do Programa Jorge Moya. Outras ações estão sendo realizadas no sentido de apresentar o PEI em Instituições estrangeiras através de missão docente;

- b) Participação de docentes em corpos editoriais de periódicos nacionais/internacionais: O Programa tem discutido com os docentes sobre tais atividades/atribuições. No PEI Storm de 2024, após discussão, o corpo docente discutiu e concluiu que esta atividade acontecerá naturalmente decorrente do trabalho de cada docente.